

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національна академія внутрішніх справ
Освітня програма	73922 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	D4 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	240
Повна назва ЗВО	Національна академія внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08751177
ПІБ керівника ЗВО	Сербин Руслан Андрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.navs.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/240>

☒ ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	73922
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність	D4 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра адміністративного права та публічного управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальноправових дисциплін, кафедра мовної підготовки, кафедра інформаційних технологій та кібербезпеки, кафедра цивільного права та правового забезпечення економічної діяльності, кафедра оперативно-розшукової діяльності, кафедра юридичної психології, кафедра професійної комунікації навчально-наукового інституту права та психології, кафедра публічного та міжнародного права навчально-наукового інституту права та психології, відділ організації освітнього процесу; відділ юридичного забезпечення; відділ кадрового забезпечення; відділ організації наукової діяльності; відділ міжнародного співробітництва; відділ інформаційно-технічного забезпечення; відділення комунікації; відділення психологічного забезпечення; відділ соціально-гуманітарної роботи; секретаріат вченої ради, тощо.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03035 м. Київ-ДСП, пл. Солом'янська, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	509479
ПІБ гаранта ОП	Терент`єва Анна Валеріївна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	terentieva_a@navs.edu.ua

Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-745-44-76
-------------------------------	---------------------------

Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>
-------------------------------	------------------

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти реалізується в Національній академії внутрішніх справ (НАВС) з 2017 року. У 2010–2016 роках НАВС здійснювала підготовку магістрів за спеціальністю «Управління у сфері правоохоронної діяльності». ОПП розроблена проєктною групою у складі НПП кафедри адміністративного права та публічного управління і кафедри кримінального права з урахуванням Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 № 1001, ліцензій на провадження освітньої діяльності (накази МОН України від 30.03.2021 № 37-л та від 09.05.2023 № 162-л), а також наказу МОН України від 31.12.2025 № 1734.

Підготовка здобувачів здійснюється за заочною формою навчання за рахунок коштів державного бюджету та фізичних і юридичних осіб. Державне замовлення спрямоване на підготовку кадрів для НПУ за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» та передбачає прийом осіб середнього складу поліції, а також цивільних осіб, які працюють на підприємствах, в установах та організаціях, що належать до сфери управління МВС України й НПУ.

ОПП затверджена Вченою радою НАВС (протокол від 26.05.2026 № 10/5-4). Програма пройшла відкладену (умовну) акредитацію відповідно до постанови КМУ від 16.03.2022 № 295 (<https://cutt.ly/PtheAQFy>). У 2025 році гарантом ОПП призначено доктора наук з державного управління, професора Терент'єву Анну Валеріївну.

Основний фокус ОПП полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання у сфері публічного управління та адміністрування, формувати й реалізовувати інноваційні публічні політики, застосовувати цифрові інструменти та практики електронного врядування, забезпечувати прозорість і підзвітність органів влади, розробляти обґрунтовані управлінські рішення та ефективно взаємодіяти з громадськістю й іншими зацікавленими сторонами.

Освітній процес забезпечений належною матеріально-технічною та інформаційною інфраструктурою. Навчальні аудиторії оснащені мультимедійною апаратурою й технічними засобами навчання. Навчально-методичні матеріали розміщені на платформах «МІА: Освіта» та «Moodle НАВС». Для самостійної роботи здобувачам доступні бібліотечні ресурси та наукометричні бази Scopus і Web of Science, електронний каталог, комп'ютеризовані робочі місця. Викладання забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями й ученими званнями, а також фахівці-практики відповідного профілю.

ОПП систематично переглядається з урахуванням пропозицій основних стейкхолдерів. Останні зміни внесені у 2026 році за результатами публічного обговорення проєкту ОПП з урахуванням вимог стандарту вищої освіти та актуальних запитів роботодавців, що сприяє забезпеченню якості підготовки випускників і відповідності програми сучасним потребам сфери публічного управління та адміністрування.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	З
1 курс	2026 - 2027	800	177	0
2 курс	2025 - 2026	800	131	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	73922 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	105719	36829
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	85817	36829
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2404	0
Приміщення, здані в оренду	6132	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_магістр_Публічне управління та адміністрування_2026.pdf</i>	STGpTyrGWY1y75eyeg8LEyhL8MPJmytNUa2CRGwhvbE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_магістри_Публічне управління та адміністрування.pdf</i>	IyeLYJTO+CcSmZW13xPZiuiQ7oD1MWG2FbN/3/BU1GQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Шклярченко.pdf</i>	28t47FnDDooTHLCi/S3y+9Ay/ZmAwtXFyXqpHg7L47M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Лелеченко.pdf</i>	oLCRkgDA8aH43KgHvi2GVTLBoscKUMyB26wYgiohtX8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Пархоменко-Куцевіл.pdf</i>	jk8MTlnfvTOCHX7cQXnc4mCawmx2i4jKY4VqjEQxb4o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Лухач.pdf</i>	Dz442/oaAM3Ye8AAJaesx83HYqLQVJsmf13qgDVq8EQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Стрельченко.pdf</i>	6sOT2lTYB9UgDxToqHDP+7l2AeiONKCZsaxwVoUyiy=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП (<https://surl.li/devnwc>) відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 04.08.2020 № 1001). Зміст ОПП структуровано до предметної області спеціальності, за якою здійснюється підготовка здобувачів, що забезпечує формування в них необхідних знань, умінь та навичок для розв'язання складних управлінських і аналітичних завдань у сфері публічного управління та адміністрування. Програмні результати навчання (далі – РН) ОПП кореспондуються з положеннями Національної рамки кваліфікацій (7 рівень), стандарту вищої освіти за заявленою спеціальністю та рівнем вищої освіти. Відповідність ОК програмним результатам навчання визначена матрицею ОПП: РН1 – ОК01-04, 06-10, 12-14, 16-17; РН2 – ОК01-04, 09-10, 12-13, 16-17; РН3 – ОК02-03, 13, 16-17; РН4 – ОК06-09, 14, 16-17; РН5 – ОК08, 15-17; РН6 – ОК01, 03-04, 06-13, 16-17; РН7 – ОК02-04, 06-07, 10-11, 14, 16-17; РН8 – ОК05, 08, 11-12, 15-17; РН9 – ОК05, 16-17; РН10 – ОК04-05, 08, 11-13, 15-17; РН11 – ОК01-02, 04, 07, 10, 13-14, 16-17; РН12 – ОК01, 03-07, 09-12, 14, 16-17.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня відсутні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі мали можливість взяти участь у громадському обговоренні ОПП (<https://surl.li/lstdjt> та <https://surl.li/xegxrg>) стосовно змістовного наповнення ОПП, підвищення якості освітнього процесу. Основний акцент зроблено на ПРН, зокрема РН08, РН11.

Потреби здобувачів вищої освіти та випускників ОПП «Публічне управління та адміністрування» враховуються під час визначення її коригування її мети та програмних результатів навчання з підтвердженням шляхом опитувань, зустрічей із гарантом та членами робочої групи ОПП з обговоренням пропозицій на засіданнях (спільних засіданнях) профільних кафедр за участю представників органів курсантського (студентського) самоврядування. Аналізуються пропозиції та відгуки щодо змісту освітніх компонентів, організації освітнього процесу й практичної їх спрямованості. Інформація про реалізацію ОПП та її вдосконалення оприлюднюється на офіційному вебсайті НАВС (<https://surl.li/mixwfl>).

Особлива увага приділяється формуванню компетентностей, необхідних для професійної діяльності у сфері публічного управління та адміністрування, розвитку лідерських якостей, навичок управління, аналітичного мислення, соціальної комунікації, формування здатності приймати управлінські рішення в складних ситуаціях, застосовувати інноваційні можливості в організації роботи соціальних інституцій різного рівня. Результати опитувань і обговорень, а також пропозиції здобувачів та випускників узагальнюються й враховуються під час перегляду та вдосконалення ОПП.

- роботодавці

З метою ефективної комунікації з роботодавцями в НАВС створено позаштатну Раду роботодавців. У Положенні про Раду роботодавців (<https://surl.li/cc/xjvvzz>) визначено, що Рада сприяє забезпеченню відповідності освітніх програм потребам роботодавців і ринку праці; аналізує стан працевлаштування випускників академії у підприємствах, установах та організаціях певного регіону; дає пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу. Взаємодія із роботодавцями здійснюється на основі укладених дво- та багатосторонніх договорів (<https://surl.li/dxqhbo>). Зворотний зв'язок із роботодавцями передбачає аналіз відгуків, у рамках проведення науково-практичних семінарів, круглих столів, конференцій та інших заходів, а також опитуванням на офіційному сайті НАВС (<https://surl.li/wahyhp>). Інтереси роботодавців враховані шляхом залучення до розробки та реалізації ОПП їх представників відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм в НАВС, від 29.09.2025 (<https://surl.li/uazvxs>). Стейкхолдери надали позитивні рецензії на ОПП. Рекомендації та зауваження роботодавців в ОПП враховано повною мірою.

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники інших закладів освіти надали рецензії, а академічна спільнота НАВС (<https://surl.li/ozstzd>) сфокусувала увагу на організаційних аспектах провадження освітньої діяльності, що дозволило уточнити міждисциплінарний підхід ОПП. Інтереси академічної спільноти враховуються через розширення участі гаранта, членів робочої групи, групи забезпечення ОПП, науково-педагогічних працівників НАВС та інших ЗВО в розробленні, реалізації, моніторингу й удосконаленні ОПП. Зворотний зв'язок забезпечується цільовим опитуванням, анкетуванням, обговоренням пропозицій на засіданнях кафедр, науково-методичної ради, ректорату та Вченої ради НАВС, а також професійної взаємодії з академічною спільнотою. Рецензії на ОПП надали представники інших ЗВО: завідувач аспірантури та докторантури, професор кафедри національної безпеки та підприємництва Національного університету «Київський авіаційний інститут», д.держ.упр., професор А. Лелеченко та завідувач кафедри публічного управління та адміністрування Університету Григорія Сковороди в Переяславі, д.держ.упр., професор О. Пархоменко-Куцевіл. Пропозиції академічної спільноти НАВС

також враховуються під час удосконалення ОПП (<https://surl.li/pjqtei>).

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів враховуються під час реалізації та вдосконалення ОПП «Публічне управління та адміністрування» через взаємодію з представниками органів державної влади, місцевого самоврядування, громадськими організаціями та установами, діяльність яких пов'язана з публічним управлінням. До взаємодії з ОПП залучаються, зокрема, заступник начальника управління – начальник відділу фізичної охорони Управління поліції охорони в місті Києві А. Шкляренко, директор Вищої школи публічного управління, кандидат наук з державного управління Ю. Лихач, головний науковий консультант відділу з гуманітарних і міжнародних питань, гармонізації законодавства з країнами ЄС та захисту прав людини Головного науково-експертного управління Апарату Верховної Ради України, доктор юридичних наук, професор О. Стрельченко. Пропозиції та рекомендації стейкхолдерів аналізуються робочою групою ОПП і, за результатами розгляду, враховуються в ході удосконалення змісту освітніх компонентів, методів навчання та програмних результатів навчання з метою забезпечення якості підготовки магістрів у сфері публічного управління та адміністрування.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП «Публічне управління та адміністрування» відповідає місії та стратегічним цілям Національної академії внутрішніх справ, визначеним Стратегією розвитку НАВС на 2025–2029 роки (<https://www.navs.edu.ua/files/pro-navs/orhany-us/rektorat/2026/strategiia-rozvytku-navs-2025-2029.pdf>). Як заклад вищої освіти зі специфічними умовами навчання, що належить до сфери управління МВС України, НАВС забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно виконувати професійні завдання та відповідати на сучасні виклики у сфері державного управління. ОПП спрямована на формування компетентностей, необхідних для розроблення та реалізації публічної політики, прийняття обґрунтованих управлінських рішень, впровадження цифрових інструментів і практик електронного врядування, забезпечення прозорості та підзвітності органів публічної влади, а також ефективної взаємодії з громадськістю та іншими заінтересованими сторонами. Таким чином, мета ОПП цілком узгоджується зі стратегічними пріоритетами НАВС і сприяє підготовці магістрів, спроможних впроваджувати сучасні підходи та інновації у сфері публічного управління та адміністрування.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП «Публічне управління та адміністрування» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, предметної області та спеціальності. Це забезпечується поєднанням теоретичних засад публічного управління із сучасними управлінськими, правовими, цифровими та науково-методологічними підходами. Позитивні тенденції відображено у змісті освітніх компонентів, зокрема ОК 02 «Концептуальні засади формування та реалізації державної політики», ОК 03 «Теорія управління та прийняття рішень», ОК 06 «Інформаційні системи та технології в публічному управлінні», ОК 08 «Електронне врядування та електронна демократія», ОК 09 «Стратегічне управління в публічній сфері», ОК 10 «Нормопроектувальна та правозастосовна діяльність в публічному управлінні», ОК 14 «Сучасна методологія наукових досліджень» та ОК 15 «Психологія публічного управління». Важливе значення мають також ОК 07 «Публічні фінанси», ОК 12 «Публічна служба і кадрові процеси» та ОК 13 «Механізми забезпечення європейської та євроатлантичної інтеграції». Відповідні програмні результати навчання (РН 02, РН 04, РН 05, РН 07, РН 08, РН 11, РН 12) спрямовані на формування здатності аналізувати й розв'язувати актуальні проблеми публічного управління, застосовувати цифрові інструменти, розробляти управлінські рішення та впроваджувати сучасні практики врядування.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОПП та визначені РН враховують тенденції розвитку ринку праці, галузевий і регіональний контексти. ОПП орієнтована на підготовку управлінців, здатних працювати в органах державної влади, органах місцевого самоврядування, громадських організаціях та міжнародних структурах, що відповідає потребам ринку праці України та вимогам Національного класифікатора професій ДК 003:2010. В ОПП враховано галузеві потреби предметної області у фахівців стратегічного планування, електронного врядування та забезпечення європейської / євроатлантичної інтеграції, що відображено у ПРН: РН03, РН05, РН07, РН11. З огляду на специфіку НАВС також важливим є РН 03, що стосується національної безпеки. ОПП відповідає сучасним викликам галузі та сфокусована на формуванні знань, умінь та навичок фахівців, затребуваних на національному та регіональному ринку праці. Регіональний контекст ураховується під час проходження переддипломної практики в різних регіонах України, що дає змогу здобувачам ознайомитися з особливостями діяльності органів публічної влади та місцевого самоврядування, а також застосувати набуті компетентності в різних управлінських умовах. Це сприяє підготовці фахівців, здатних відповідати на актуальні виклики національного та регіональних ринків праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час визначення мети та програмних результатів навчання ОПП «Публічне управління та адміністрування» вивчався й аналізувався досвід реалізації аналогічних вітчизняних освітніх програм, зокрема Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного університету цивільного захисту України, Державного торговельно-економічного університету, Міжрегіональної академії управління персоналом та

Національного університету «Києво-Могилянська академія».

Порівняльний аналіз змісту освітніх програм, визначених компетентностей, програмних результатів навчання та підходів до організації підготовки здобувачів дав можливість врахувати кращі практики національних закладів вищої освіти, актуальні тенденції розвитку галузі та вимоги до професійної діяльності у сфері публічного управління й адміністрування. Результати аналізу використано для вдосконалення змісту ОПП, узгодження її мети з потребами професійної сфери та забезпечення логічного взаємозв'язку освітніх компонентів, компетентностей й програмних результатів навчання.

Водночас під час формування змісту ОПП враховано специфіку НАВС як закладу вищої освіти зі специфічними умовами навчання, що належить до сфери управління МВС України. Це зумовлює орієнтацію програми на підготовку магістрів, здатних застосовувати сучасні управлінські підходи, розробляти обґрунтовані рішення та ефективно виконувати професійні завдання в умовах реальних безпекових викликів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення та оновлення ОПП «Публічне управління та адміністрування» вивчалися практики закладів освіти й установ, що здійснюють підготовку фахівців у сфері публічного управління, державного адміністрування та кризового менеджменту в країнах Європи. Зокрема, враховано освітні практики Національної школи державного управління імені Леся Качинського (KSAP, м. Варшава, Польща), Німецького університету адміністративних наук (м. Шпайєр, Німеччина), Університету ООН (м. Бонн, Німеччина), а також Академії кризового менеджменту, планування в умовах надзвичайних ситуацій та цивільного захисту (AKNZ), реорганізованої у 2021 році у Федеральну академію із захисту населення та цивільної оборони (BABZ, м. Бад-Ноенар-Арвайлер, Німеччина). Вивчення зарубіжного досвіду сприяє врахуванню сучасних європейських моделей підготовки фахівців, розвитку управлінських компетентностей, стратегічного планування, кризового управління, прийняття обґрунтованих рішень і реагування на суспільні виклики.

Відповідні підходи узгоджуються зі спрямованістю ОПП на формування здатності розробляти й реалізовувати управлінські рішення, застосовувати сучасні інструменти публічного управління та враховувати міжнародний досвід у професійній діяльності. Результат аналізу використано при формуванні тематичного плану ОКОз «Теорія управління та прийняття рішень», ОКОб «Інформаційні системи та технології в публічному управлінні» та ОК13 «Механізми забезпечення європейської та євроатлантичної інтеграції».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Публічне управління та адміністрування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (https://okor.navs.edu.ua/assets/files/akr_mag_pua/2026/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%20%D0%9F%D0%A3%D0%90%202026.pdf) відповідає предметній області заявленої спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», розроблений на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 № 1001, що відображено у її меті, фокусі та особливостях, визначених об'єктах вивчення, підходах до викладання й організації освітнього процесу, а також у спроможності випускників до подальшого працевлаштування та навчання. Відповідність предметній області забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, спрямованими на формування загальних та спеціальних компетентностей, зокрема: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 12 та ОК 14. Ці компоненти в комплексі дозволяють сформувати у здобувачів здатність реалізовувати державну політику у сфері публічного управління та адміністрування, застосовувати навички управлінського менеджменту з набуттям лідерських якостей, розв'язувати складні управлінські завдання, впроваджувати електронні сервіси й цифрові технології, удосконалювати засади публічної комунікації на рівні регіону й територіальної громади, проводити наукові дослідження за відповідними напрямками. ОПП містить вибірккову складову обсягом 24 кредити ЄКТС (https://okor.navs.edu.ua/assets/files/example3/por_vyb.pdf), яка дозволяє здобувачам сформувати індивідуальну освітню траєкторію, поглиблювати та розширювати знання в контексті власних професійних інтересів. Наповнення вибіркових компонентів має комплексний міжгалузевий характер і спирається на передові управлінські практики. Цільова підготовка у формі переддипломної практики (5

кредитів ЄКТС) надає можливість здобувачам набутти досвіду роботи в органах державної влади, місцевого самоврядування та громадських організаціях (<https://nnizdn.navs.edu.ua/dogovori-z-robotodavcyami/>), а виконання кваліфікаційної роботи (12 кредитів ЄКТС) та складання ЄДКІ спрямовані на розв'язання прикладних управлінських задач.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам надана можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркоку складову ОПП, яка становить 24 кредити ЄКТС. Для вільного вибору здобувачам вищої освіти в межах ОПП пропонується обрати 6 вибірових компонентів. Процес врегульовано: Порядком вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в НАВС (<https://surl.li/sxpkgn>); Положенням про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://numl.org/i16I>); Порядком визнання у НАВС результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://numl.org/i16J>). Здобувачам забезпечено можливість вільного обрання дисциплін з анотованого Каталогу (<https://surl.li/vqixyh>), вибору тем кваліфікаційних робіт, а також зарахування результатів неформальної освіти та академічної мобільності, що дозволяє сформувати індивідуальний навчальний план відповідно до власних професійних інтересів та потреб ринку праці. На момент вступу здобувачі отримують загальні роз'яснення щодо навчального плану ОПП, а також деталізовану інформацію під час опанування окремих освітніх компонентів, силабуси кожного з яких розміщені у вільному доступі. Результати вибору здобувача зазначаються в його індивідуальному навчальному плані в розділі «Вибіркові освітні компоненти» на відповідний семестр. Презентацію ВК, доступних для вибору на навчальний рік, а також ознайомлення з можливостями їх обрання проводять гарант ОПП, НПП кафедр, які забезпечують викладання на даній ОПП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у НАВС здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу відповідно до Порядку вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в НАВС (<https://surl.li/sxpkgn>) та Положення про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://numl.org/i16I>). Обсяг вибіркової складової індивідуальної освітньої траєкторії, згідно з п. 15 ч. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту», становить за цією ОПП 27 % (24 кредити) від загальної кількості кредитів. Право на вибір реалізується шляхом обрання навчальних дисциплін з Каталогу вибірових дисциплін, що забезпечує спеціалізовану підготовку здобувача в межах обраної ОПП. На етапі формування Каталогу вибірових дисциплін ураховано сучасні тенденції розвитку освіти за відповідною спеціальністю, пропозиції зацікавлених сторін, актуальні запити зовнішніх стейкхолдерів та потреби ринку праці. Зміст сформованого Каталогу є сучасним, науково обґрунтованим, практико-орієнтованим і повною мірою відображає специфіку підготовки фахівців відповідного профілю. Основними критеріями формування вибіркової складової є затребуваність стейкхолдерами, забезпечення реальної альтернативності вибору, а також наявність їх належного кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення. Каталоги в НАВС щорічно оновлюються, затверджуються Вченою радою, розміщуються на сторінці ОПП (<https://surl.li/xyfldp>), а також завантажуються до Автоматизованої системи управління (АСУ НАВС), що забезпечує їх відкритість і доступність. Процедура вибору здійснюється в електронній формі через особисті кабінети здобувачів в АСУ НАВС. Обрана здобувачем вибіркова дисципліна фіксується в його індивідуальному навчальному плані та набуває статусу обов'язкової для вивчення. Зміна обраної вибіркової дисципліни у сформованому індивідуальному навчальному плані допускається за заявою здобувача не пізніше ніж за місяць до початку семестру, у якому вона викладається. Після початку семестру зміна вибірових дисциплін можлива за об'єктивних обставин.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОПП «Публічне управління та адміністрування» в академії організована як цілісна система, яка охоплює нормативні практики, інтерактивні методики викладання й безпосереднє стажування здобувачів у суб'єктів публічної сфери. Порядок проходження практичної підготовки закріплений Положенням про організацію та проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти інституту заочного та дистанційного навчання НАВС (<https://surl.li/ccabwspu>). ОПП передбачає системну практичну підготовку здобувачів, яка реалізується через переддипломну практику (5 кредитів ЄКТС) в органах державної влади, місцевого самоврядування та інших установах (<https://nnizdn.navs.edu.ua/dogovori-z-robotodavcyami/>), а також виконання кваліфікаційної роботи (12 кредитів ЄКТС). Практична складова інтегрована в навчальний план, що містить обов'язкові освітні компоненти, наприклад, ОК01, ОК11, ОК12, ОК13, ОК15, які формують практичні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Інтеграція теоретичного навчання, інтерактивних методик і практико-орієнтованих завдань сприяє формуванню у здобувачів компетентностей щодо прийняття управлінських рішень, застосування цифрових інструментів і реалізації проєктів у публічній сфері.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП забезпечує формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання. Розвиток таких навичок задекларовано в силабусах освітніх компонентів та оприлюднено у вільному доступі на вебсайті Академії (<https://surl.li/ekvhoy>). Зокрема, комунікативні навички, соціальна взаємодія та вміння працювати в команді (ЗК 02, СК 01, РН 07, РН 08) розвиваються під час вивчення дисциплін ОК 05 та ОК 11 через використання інтерактивних занять, рольових ігор і групових проєктів. Критичне мислення, системний аналіз складних ситуацій та обґрунтування рішень з реагування формуються в межах ОК 01 та ОК 03 із застосуванням методик аналізу кейсів і моделювання управлінських

процесів. Лідерські та організаційні якості здобувачі розвивають під час опанування ОК 15 шляхом виконання колективних проектних завдань і презентації результатів. Крім того, переддипломна практика (ОК 16) в органах державної влади та місцевого самоврядування формує навички тайм-менеджменту, прийняття рішень в умовах невизначеності та ведення переговорів, які є необхідні для подальшої професійної діяльності

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП «Публічне управління та адміністрування» має прозору й чітко впорядковану структуру, побудовану за послідовним принципом відповідно до її відображення у структурно-логічній схемі (стр. 13 ОПП). Освітні компоненти програми становлять логічно взаємопов'язану систему, де кожна попередня дисципліна створює необхідну теоретичну й методологічну базу для засвоєння наступних. Формування готовності здобувача самостійно здійснювати аналіз і визначати закономірності суспільних процесів, розвиток громадянських та загальнокультурних компетентностей гарантується блоком обов'язкових освітніх компонентів. Зокрема: аналіз суспільних процесів, світоглядну підготовку та системне розуміння трансформацій у державі формують ОК 01, ОК 02 та ОК 04; громадянську свідомість, правову культуру та євроінтеграційний контекст забезпечує ОК 13 та ОК 10; методологічну основу для самостійного науково-прикладного дослідження суспільних та управлінських проблем закладає ОК 14; професійна самостійність, стратегічне мислення, цифрові та комунікативні навички послідовно розвиваються через ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ОК 12 та практичну підготовку ОК 16. У своїй сукупності обов'язкові компоненти забезпечують повне досягнення задекларованої мети ОПП та всіх програмних результатів навчання (РН 01–РН 12). Вибіркова складова посилює та індивідуалізує освітній вектор здобувачів, даючи змогу поглиблювати знання у контексті власних професійних інтересів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОПП передбачає компетентнісний підхід, що реалізується за обсягом 90 кредитів ЄКТС, з яких: обов'язкові освітні компоненти – 66 кредитів (73%), у тому числі практика – 5 кредитів та, відповідно, вибіркові компоненти – 24 кредити (27 %). Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://numl.org/i16P>), навчальне навантаження здобувача вищої освіти обліковується в кредитах ЄКТС (обсяг одного кредиту – 30 годин). Для заочної форми здобуття освіти за цією ОПП обсяг аудиторного (контактного) навантаження становить не менше ніж 1/7 від загальної кількості годин, визначених кредитами ЄКТС для відповідних ОК, а основна частина навчального часу спрямована на самостійне опанування матеріалу міжсесійного періоду. Навчальний час під час переддипломної практики регламентується ОПП, навчальним планом, Положенням про організацію та проходження практичної підготовки здобувачами інституту заочного та дистанційного навчання НАВС (<https://numl.org/i16Q>) і розпорядчими актами бази практики. Самостійна робота здобувачів є обов'язковим складником опанування змісту дисциплін, що деталізовано в робочих програмах дисциплін із розмежуванням за темами та видами завдань, а оцінювання інтегровано до накопичувальної системи і складає до 20 балів у загальній 100-бальній оцінці. Співвідношення обсягу кредитів із фактичним часовим навантаженням здобувачів контролюється через систему внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом проведення опитувань (<https://lnk.ua/QYvDToX3V>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практико-орієнтованість ОПП «Публічне управління та адміністрування» забезпечується системним поєднанням теоретичної підготовки, інтерактивних методів навчання та безпосереднього проходження практики в публічному секторі. Більшість обов'язкових освітніх компонентів мають виражений прикладний характер, зокрема, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12. Під час їх вивчення здобувачі опановують компетентності через розбір практичних кейсів (case-study), симуляції управлінських процесів, тренінги, ситуаційне моделювання, розроблення проєктів нормативно-правових актів та підготовку аналітичних документів. До освітнього процесу на постійній основі залучаються досвідчені практики (бінарні заняття). Ключовим практичним елементом програми є переддипломна практика (ОК 16), що проводиться в органах державної влади, місцевого самоврядування та громадських організаціях (а для здобувачів за державним замовленням – на керівних посадах в підрозділах МВС та Національної поліції України), що дозволяє апробувати набуті знання в реальних умовах і сформувати професійні навички перед виконанням кваліфікаційної роботи магістра (ОК 17) та складанням ЄДКІ. Заочна форма навчання дозволяє здобувачам, які вже є працівниками органів МВС України і НПУ, Збройних Сил України чи інших публічних інституцій, ефективно поєднувати засвоєння академічних знань із власною щоденною професійною діяльністю. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти за даною ОПП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку до 2030 року задекларовано у Стратегії розвитку НАВС на 2025–2029 роки (<https://surl.li/iglaae>), а ОПП інтегрує у свій зміст компетентності, спрямовані на їх досягнення. Зокрема, через освітні компоненти ціль 4 «Якісна освіта» – ОКО2; ціль 11 «Сталий розвиток міст і громад» – ОКО4; ціль 9 «Інновації та інфраструктура» – ОКО6; ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання» – ОКО7; ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» – ОКО8 та ОКО9; ціль 16 «Мир та справедливість» – ОК13 формуються знання й навички, що сприяють забезпеченню належного врядування, інклюзивності, екологічної та соціальної відповідальності. Під час підготовки кваліфікаційних робіт, проходження переддипломної практики (ОК 16) та виконання прикладних завдань здобувачі розробляють проекти стратегічних і програмних документів розвитку соціально-економічних систем із урахуванням прогнозу екологічних та соціальних наслідків управлінських рішень (що відображено у програмних результатах навчання, зокрема РН11 та РН12).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.navs.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до НАВС щороку розробляються відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України, а також інших нормативно-правових актів МОН та МВС України. Правила затверджуються Вченою радою НАВС, погоджуються з МВС України та оприлюднюються на офіційному вебпорталі Академії (https://vstup.navs.edu.ua/assets/files/officialdoc/prav_navs_2026_1.pdf).

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» за кошти фізичних та/або юридичних осіб здійснюється на основі НРК 6 та НРК 7 і проводиться як зовнішнє оцінювання у формі єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ).

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» за державним замовленням здійснюється на основі НРК 6 та НРК 7 і проводиться у формі фахового іспиту в Академії, відповідно до правил прийому до НАВС та затвердженої програми (<https://surl.li/unixwm>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ, https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/polozh_oop.pdf встановлює порядок визнання результатів навчання у випадку поновлення чи переведення здобувачів вищої освіти із іншого ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих за програмами академічної мобільності, регламентується Положенням про організацію академічної мобільності учасників освітнього процесу у Національній академії внутрішніх справ https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/pol_mob.pdf, Положенням про ліквідацію академічної заборгованості та академічної різниці в Національній академії внутрішніх справ https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/pol_likv_zaborg.pdf. Доступ до зазначених документів відкритий для всіх бажаючих на вебпорталі НАВС (<https://okop.navs.edu.ua/1%D1%96ve-menyu/zagaln%D1%96-pitannya-organ%D1%96zac%D1%96jno-metodichnogo-zabezpechennya-osv%D1%96tnogo-proczesu.html>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практика застосування вказаних правил на ОПП можлива у разі переведення з інших закладів вищої освіти. Зокрема, такі елементи освітнього процесу, як тренінги, факультативи можуть бути зазначені у Додатку до диплома відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в НАВС. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка тощо). Вирішення вказаних питань регламентовано Положенням про ліквідацію академічної заборгованості та академічної різниці в НАВС (https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/pol_likv_zaborg.pdf). В НАВС відсутні нормативні перешкоди для визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, у тому числі під час академічної мобільності. На момент підготовки відповіді, у межах реалізації ОПП звернень щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) від здобувачів вищої освіти не надходило, а переведень з інших програм не було. Така практика застосовується під час реалізації інших освітніх програм Академії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється

Порядком визнання у Національній академії внутрішніх справ результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/origez>). Доступність процедури забезпечується оприлюдненням Порядку на офіційному вебсайті НАВС та шляхом інформування здобувачів науково-педагогічними працівниками про можливості неформального та/або інформального навчання. Зокрема, науково-педагогічні працівники надають інформацію про доступні онлайн-платформи, рекомендовані курси та навчальні ресурси, результати яких можуть відповідати результатам навчання за окремими освітніми компонентами. Здобувачі також отримують роз'яснення щодо умов, порядку підтвердження та можливості визнання результатів такого навчання відповідно до встановленої процедури.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОПП «Публічне управління та адміністрування» відома практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Зокрема, результати навчання здобувачів вищої освіти Візерської Сніжани, Кондратюка Віталія, Колесник Владислави та Барінова Богдана підтверджені сертифікатами онлайн-платформи Національного агентства з питань запобігання корупції за курсом «Основи антикорупції для всіх і кожного», а також здобувачів вищої освіти Циби Романа, Невгад Лілії та Хатменка Івана, які успішно пройшли курс «Доброчесна державна служба», були визнані та перезараховані в межах відповідної теми навчальної дисципліни «Запобігання корупції в публічній сфері».

Визнання результатів навчання здійснено згідно до встановленої в НАВС процедури на підставі поданих здобувачами документів, що підтверджують проходження онлайн-курсів, з урахуванням набутих результатів навчання змісту та програмним результатам навчання відповідного освітнього компонента.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Реалізація освітнього процесу на ОПП здійснюється відповідно до: вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної»; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАВС (https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/polozh_oop.pdf) формами його реалізації є навчальні заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти; практична підготовка; контрольні заходи; позааудиторна робота наукових гуртків тощо. До основних видів навчальних занять в НАВС належать: лекція (мультимедійна, дистанційна тощо); семінарське заняття; практичне заняття (виїзне заняття тощо); консультація; навчальні заняття з використанням елементів дистанційного навчання; консультування для здобувачів, що навчаються за індивідуальним графіком. Права та обов'язки учасників освітнього процесу реалізуються згідно із Законом України «Про вищу освіту», для атестованих працівників – Законом України «Про Національну поліцію», а також відповідними нормативно-правовими актами МОН України та МВС України. На ОПП представлені традиційні та інтерактивні методи навчання, які враховують специфіку навчальних дисциплін відповідно до змісту робочих програм. Науково-педагогічні працівники самостійно обирають методи проведення навчально-го заняття, які сприяють успішному досягненню програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС (<https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%92%D0%A1%D0%97%D0%AF%D0%9E.pdf>) передбачено основні принципи та напрями впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання, процедури оцінювання якості роботи науково-педагогічних працівників і кафедр. Безпосередньо моніторинг якості викладання дисциплін відбувається шляхом проведення анонімного анкетування здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода в НАВС ґрунтується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів (Положення про організацію освітнього процесу в НАВС (https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/polozh_oop.pdf), що підтверджено результатами анкетування НПП (https://okop.navs.edu.ua/assets/files/akr_mag_pua/2025/%D1%80%D0%B5%D0%B7%20-%20%D0%BD%D0%BF%D0%BF.pdf), закріплено у Стратегії розвитку НАВС на 2025–2029 роки (<https://www.navs.edu.ua/files/pro-navs/orhany-us/rektorat/2026/strategiia-rozvytku-navs-2025-2029.pdf>). НПП самостійно розробляють робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, формують та оновлюють зміст навчально-методичних матеріалів, обирають методи викладання. Моніторинг якості навчального матеріалу відбувається шляхом проведення анонімного анкетування здобувачів вищої освіти

(https://okop.navs.edu.ua/assets/files/akr_mag_pua/2026/%D1%80%D0%B5%D0%B7%20-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96.pdf). У НАВС діє Порядок вибору навчальних дисциплін (https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/por_vyb.pdf). З метою всебічного сприяння ефективності у науковій, інноваційній та іншій творчій діяльності інтереси здобувачів вищої освіти враховуються у процесі діяльності наукових товариств, гуртків тощо, члени яких керуються нормами наукової та професійної етики (інформація про них постійно оновлюється на вебсайті НАВС).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей змісту очікуваних результатів навчання, а також порядку й критеріїв оцінювання знаходиться у вільному доступі до робочих програм на веб-сайті НАВС в розділі «Дистанційні курси». Крім цього, НПП які забезпечують навчальні дисципліни акредитованої ОПП на першому занятті, надають дану інформацію на запит здобувачів освіти. В НАВС розроблена та активно використовується усіма учасниками освітнього процесу автоматизована система управління освітнім процесом (<https://asu.naiu.kiev.ua/site/index>), де в розділі «Електронні журнали» НПП фіксують інформацію щодо результатів навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У професійній підготовці конкурентоспроможного фахівця обов'язковою умовою реалізації ОПП є здійснення науково-прикладного дослідження у формі письмової кваліфікаційної роботи для здобуття ступеня вищої освіти магістра (https://okop.navs.edu.ua/assets/files/akr_mag_pua/2025/ok17_2025_r.pdf). Навички дослідницької діяльності для такої роботи здобувач вищої освіти формує й засвоює протягом освітнього процесу з навчальних дисциплін, виконуючі реферати, есе, доповіді, курсові роботи тощо. У процесі вивчення навчальної дисципліни «Теорія управління та прийняття рішень» формуються компетентності: ЗК01 «Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу», СК09 «Здатність здійснювати наукову та дослідницьку діяльність у сфері публічного управління та адміністрування», СК10 «Здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції». Як наслідок, формуються наступні РНОб «Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проєктами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур», РНО7 «Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи», РН12 «Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП кафедри, що забезпечують підготовку здобувачів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», активно долучаються до наукової спільноти управлінців. Опрацювання новітніх досягнень в різних галузях знання дозволяє викладачам постійно оновлювати зміст освітніх компонентів. Ознайомлення з результатами наукових пошуків здобувачів наукових ступенів доктора філософії та доктора наук, рецензування монографій, проходження стажування безпосередньо втілюється в предметне поле навчальних програм.

Ініціювання оновлення освітніх компонентів відбувається шляхом колегіального обговорення НПП на засіданнях кафедри, міжкафедральних семінарах тощо. Зазначене можна проілюструвати наступними прикладами. Знайшли своє відображення в оновленні змісту навчальних дисциплін «Публічна служба і кадрові процеси», «Теорія управління та прийняття рішень» результати підвищення кваліфікації професора кафедри, кандидата юридичних наук, доцента Лукашенко А. А. у НАВС, Національній академії педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти, міжнародного спільно з кафедрою Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (Україна) та громадською організацією «Соборність» (Україна), на освітній платформі EdEra «Європейський механізм захисту прав людини», участі у міжнародних науково-практичних конференціях «Проблеми впровадження дистанційного навчання в освітньому процесі вищих військових навчальних закладів та можливі шляхи їх вирішення» та «MODERN SCIENCE, PRACTICE, SOCIETY». НПП систематично проходять науково-педагогічне стажування, підвищення кваліфікації (що підтверджується відповідними свідоцтвами та сертифікатами), отримують наукові ступені та вчені звання, підтримують міжвузівські зв'язки та взаємодіють із суб'єктами публічної адміністрації, підприємствами, установами тощо, що відображається у змісті навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності НАВС базується на місії Стратегії розвитку Національної академії внутрішніх справ на 2025–2029 роки, яка полягає у формуванні на засадах патріотизму нової генерації висококваліфікованих і мотивованих фахівців, які, сприятимуть європейській інтеграції та подоланню сучасних викликів глобалізації в умовах воєнного стану й з огляду на перспективи післявоєнного відновлення України. Одним із завдань Стратегії є реалізація пріоритетів міжнародної співпраці в науково-дослідній сфері, що реалізується змістом навчальних дисциплін, а саме: ОК13, РНО3 «Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції», РНО8 «Уміти

здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм», РН11 «Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень». Увага приділяється підвищенню рівня володіння іноземними мовами з метою розширення можливостей участі здобувачів вищої освіти у міжнародних програмах з обміну досвідом і міжнародних наукових конференціях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та форми контрольних заходів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ (<https://surl.li/wbmtwg>), у робочих програмах навчальних дисциплін містяться форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання з урахуванням змісту відповідних освітніх компонентів.

Для перевірки навчальних досягнень здобувачів застосовується комплекс форм поточного та підсумкового контролю, зокрема усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних і ситуативних завдань, аналіз професійних кейсів, підготовка та презентація індивідуальних завдань, доповіді, участь у семінарських заняттях і дискусіях, виконання самостійної роботи, складання заліків та екзаменів.

Поточний контроль здійснюється систематично під час навчальних занять і перевірки результатів самостійної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за накопичувальною системою відповідно до встановленого в НАВС порядку. За результатами поточного контролю здобувач може отримати до 80 балів за аудиторну роботу та до 20 балів за самостійну роботу. За наявності екзамену з навчальної дисципліни передбачено окреме оцінювання за результатами його складання за шкалою до 100 балів. Така система дає змогу комплексно враховувати результати навчальної діяльності здобувачів упродовж вивчення освітнього компонента. Результати поточного та підсумкового контролю фіксуються в електронному журналі.

У разі пропуску навчальних занять, невиконання окремих видів навчальної роботи або академічної заборгованості здобувачам надається можливість відпрацювання пропущених занять, виконання відповідних завдань і ліквідації академічної заборгованості згідно з Положенням про ліквідацію академічної заборгованості та академічної різниці в НАВС (<https://surl.li/plsuvd>).

Важливим етапом оцінювання досягнення РН є атестація здобувачів вищої освіти, форми проведення якої визначаються ОПП та навчальним планом. Відповідно до передбачених ОПП вимог, атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Для окремої категорії здобувачів (згідно постанови КМУ від 19.05.2021 № 497) замість ЄДКІ може (за їх вибором) проводитись комплексний екзамен. Порядок підготовки й захисту кваліфікаційних робіт регламентуються Положенням про кваліфікаційну роботу для здобуття ступенів вищої освіти бакалавра та магістра. До кваліфікаційних робіт висуваються вимоги щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Зокрема, не допускаються академічний плагіат, фабрикація та фальсифікація. Отже, система контрольних заходів за ОПП передбачає послідовне та комплексне оцінювання навчальних досягнень здобувачів на різних етапах освітнього процесу, дає змогу встановити рівень досягнення РН та забезпечує належні умови для об'єктивного оцінювання результатів навчальної діяльності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються їх нормативним визначенням у Положенні про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://surl.li/sgwkjf>), ОПП, навчальних планах, робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. У робочих програмах і силабусах конкретизуються форми контролю, види навчальної діяльності, критерії та порядок оцінювання результатів навчання відповідно до змісту освітніх компонентів і визначених РН. Інформація про форми контролю, строки їх проведення та критерії оцінювання доводиться НПП до здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни та уточнюються під час освітнього процесу. Графік освітнього процесу визначає строки проведення відповідних контрольних заходів. Здобувачі мають доступ до «Електронного журналу» в автоматизованій системі управління освітнім процесом, де відображаються результати поточного та підсумкового контролю, що забезпечує прозорість і можливість відстеження навчальних досягнень. У разі виникнення питань щодо оцінювання здобувач має можливість отримати від НПП роз'яснення щодо критеріїв, правильності виконання завдання та отриманого результату. Отже, форми контрольних заходів і критерії оцінювання є визначеними, доступними та зрозумілими для здобувачів, а їх застосування забезпечує об'єктивність, послідовність і прозорість оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти завчасно та у доступній формі. Форми підсумкового контролю (екзамен, залік) визначаються ОПП та навчальними планами, які оприлюднюються на офіційному вебсайті НАВС. Загальні вимоги та критерії оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://surl.li/sgwkjf>), доступним на вебсайті Академії.

Конкретні форми поточного та підсумкового контролю, види аудиторної і самостійної роботи, критерії та порядок їх оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах, які до початку семестру розміщуються на освітніх платформах «МІА: Освіта» та «Moodle НАВС». На першому занятті з кожної навчальної дисципліни НПП додатково ознайомлює здобувачів із формами контрольних заходів, критеріями оцінювання, порядком нарахування балів та вимогами до виконання відповідних видів робіт. У процесі вивчення дисципліни зазначена інформація може додатково роз'яснюватися НПП під час консультацій та навчальних занять.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів за ОПП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Атестація здобувачів здійснюється у формі ЄДКІ та публічного захисту кваліфікаційної роботи. В умовах воєнного стану згідно з постановою КМУ від 19.05.2021 № 497 для певної категорії здобувачів у НАВС атестація може проводитися у формі комплексного екзамену.

Відповідно до Положення про кваліфікаційну роботу для здобуття ступенів вищої освіти бакалавра та магістра (<https://surl.li/ikktfk>) кваліфікаційна робота є самостійною роботою здобувача, що засвідчує рівень сформованості загальних і спеціальних компетентностей та досягнення РН. Дотримання вимог академічної доброчесності під час підготовки кваліфікаційних робіт забезпечується обов'язковою перевіркою їхніх текстів із використанням онлайн-сервісу StrikePlagiarism.com та оформленням довідки про рівень оригінальності роботи. Після захисту кваліфікаційні роботи розміщуються в Електронному репозитарії НАВС. Така практика забезпечує не тільки теоретичну перевірку знань, але й дозволяє продемонструвати здобуті компетентності на практиці, що узгоджується з цілями програми та законодавчими вимогами. Компетентності та результати навчання в ОПП та Стандарті тотожні, забезпечені ОК ОПП; знаходять підтвердження засвоєння в складанні ЄДКІ та захисті кваліфікаційної роботи, що відповідає заявленим в Стандарті та ОПП вимогам.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Формами контрольних заходів за ОПП є поточний контроль, семестровий підсумковий контроль та атестація здобувачів вищої освіти. Порядок проведення поточного та семестрового підсумкового контролю визначено Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ. Порядок організації та захисту результатів практики регламентується Положенням про організацію та проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти Інституту заочного та дистанційного навчання Національної академії внутрішніх справ, затвердженим рішенням Вченої ради. Порядок проведення атестації визначається Положенням про екзаменаційну комісію в НАВС та Положенням про кваліфікаційну роботу для здобуття ступенів вищої освіти бакалавра та магістра. Зазначені нормативні документи оприлюднені на офіційному вебсайті Академії (<https://okop.navs.edu.ua/l%D1%96ve-menyu/normativno-pravove-zabezpechennya-navchalnogo-proczesu/nacz%D1%96onalno%D1%97-akadem%D1%96%D1%97-vnutr%D1%96shn%D1%96x-sprav.html>) у розділі «Нормативно-правове забезпечення навчального процесу» та доступні здобувачам у вільному доступі. Крім того, у перший тиждень навчання проводяться ознайомлювальні зустрічі здобувачів із директором Інституту заочного та дистанційного навчання, під час яких роз'яснюються ключові положення організації освітнього процесу, зокрема форми та порядок проведення контрольних заходів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується створенням рівних умов для всіх здобувачів вищої освіти, відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів, застосуванням єдиних критеріїв оцінювання та дотриманням установлених процедур. Відповідні вимоги врегульовані Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС, Положенням про академічну доброчесність та Положенням про організацію освітнього процесу в НАВС. Питання запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у НАВС (<https://www.navs.edu.ua/files/antykoriupsia/2026/nakaz-navs-1211-23.pdf>).

В Академії діє Антикорупційна програма на 2026–2028 роки (<https://www.navs.edu.ua/files/antykoriupsia/2026/antykoriup-prohr-26-28.pdf>), що ґрунтується на принципі нульової толерантності до корупції та будь-яких її проявів. Дотримання вимог антикорупційного законодавства, академічної доброчесності та об'єктивності оцінювання є предметом постійної уваги на засіданнях кафедр і Вченої ради Академії. Визначено уповноваженого з антикорупційної діяльності, який здійснює збір, аналіз та узагальнення інформації щодо дотримання вимог Антикорупційної програми. За період реалізації цієї освітньо-професійної програми випадків виникнення конфлікту інтересів або порушень принципу об'єктивності під час оцінювання знань здобувачів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів нормативно врегульовані. Відповідно до накопичувальної системи оцінювання результати навчання з дисципліни формуються за результатами аудиторної роботи (до 80

балів) та самостійної роботи (до 20 балів). Якщо підсумковий контроль передбачено у формі заліку, а здобувач не набрав необхідної кількості балів, йому надається можливість покращити свої результати і ліквідувати академічну заборгованість у строки, визначені графіком. У разі невиконання встановлених вимог повторне проходження контрольного заходу здійснюється перед комісією.

За дисциплінами, з яких передбачено екзамен, здобувач накопичує бали за аудиторну та самостійну роботу і складає екзамен за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне результату накопичувального оцінювання та результату екзамену. У разі незадовільного результату академічна заборгованість ліквідується у визначені строки, а повторне неуспішне складання є підставою для комісійного перескладання. Положеннями також визначено порядок повторного захисту практики та повторної атестації. У разі неуспішної атестації здобувач має право пройти її повторно з наступного навчального року протягом трьох років після відрахування з Академії у період роботи екзаменаційної комісії.

На ОПП зазначені процедури забезпечують прозорість, послідовність та об'єктивність оцінювання і гарантують здобувачам можливість усунути академічну заборгованість у встановленому порядку.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів урегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://surl.li/ahnpuv>), згідно з яким здобувач вищої освіти, який не погоджується з процедурою проведення підсумкового контролю, має право на апеляцію. Для цього має подати письмову заяву керівнику навчального підрозділу в день оголошення результатів контрольного заходу. На підставі подання керівника навчального підрозділу наказом ректора створюється комісія з розгляду апеляції, до складу якої входять керівник навчального підрозділу, завідувач кафедри, за якою закріплено навчальну дисципліну, НПП відповідної кафедри та представник органу студентського самоврядування. Комісія розглядає апеляцію за участю здобувача протягом трьох робочих днів і приймає остаточне рішення щодо оцінки. У разі встановлення комісією порушення процедури оцінювання результат підсумкового контролю скасовується та проводиться повторний підсумковий контроль у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Результати розгляду апеляції та відповідне рішення фіксуються на заяві здобувача вищої освіти й засвідчуються підписами членів комісії. Якщо здобувач не подав апеляцію у встановлений строк, виставлена НПП оцінка вважається остаточною. Для розгляду апеляцій щодо результатів атестації створюється апеляційна комісія, головою якої призначається один із проректорів НАВС.

На даній ОПП випадків застосування зазначеної процедури апеляції не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності врегульовує блок наступних внутрішніх документів Національної академії внутрішніх справ: Положення про академічну доброчесність у НАВС (<https://www.navs.edu.ua/files/osvitnii-protses/dobrochesnist/2026/polozh-dobrochesnist-270426.pdf>); Положення про Комісію з дотримання академічної доброчесності, етики та службової дисципліни в Національній академії внутрішніх справ (<https://www.navs.edu.ua/files/osvitnii-protses/dobrochesnist/2026/polozh-komisii-dobrochesnist-270426.pdf>); Етичний кодекс Національної академії внутрішніх справ (<https://www.navs.edu.ua/osvitnij-proces/akademichna-dobrochesnist/dokumenty-nacionalnoi-akademiyi-vnutrishnih-sprav.html>); Антикорупційна програма Національної академії внутрішніх справ на 2026-2028 роки (<https://www.navs.edu.ua/files/antikoruptsia/2026/antikorup-prohr-26-28.pdf>); Положення про використання штучного інтелекту в Національній академії внутрішніх справ (<https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%A8%Do%86.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ (https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/polozh_oop.pdf); Положення про кваліфікаційну роботу для здобуття ступенів вищої освіти бакалавра та магістра (https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/polozh_oop.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У НАВС дотримується принцип нульової толерантності до академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності. З метою виявлення та запобігання академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності у НАВС реалізується комплекс відповідних процедур контролю з використанням інформаційно-технологічних засобів. Основним інструментом перевірки текстових робіт здобувачів вищої освіти, зокрема кваліфікаційних і наукових, є ліцензійна антиплагіатна система StrikePlagiarism.com, яка забезпечує порівняння текстів із доступними базами даних та інтернет-джерелами й формує звіт подібності з відповідними показниками. Процедури контролю також передбачають аналіз можливих ознак неавторизованого або недоброчесного використання інструментів генеративного штучного інтелекту під час підготовки навчальних і кваліфікаційних робіт. Звіти про результати перевірки підлягають обов'язковому змістовому аналізу науковим керівником, який оцінює характер виявлених збігів, правомірність запозичень і дотримання вимог академічної доброчесності. Висновок щодо наявності або відсутності порушень не обмежується виключно показниками текстової подібності. Після успішного захисту кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти оприлюднюються в Електронному репозитарії НАВС (<https://elar.navs.edu.ua/>), що сприяє забезпеченню відкритості результатів освітньої та наукової діяльності й запобіганню недоброчесним запозиченням.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація культури академічної доброчесності серед здобувачів є одним із системних напрямів діяльності НАВС і здійснюється шляхом реалізації комплексу просвітницьких, навчальних та моніторингових заходів. Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НАВС, для здобувачів першого року навчання організовується спеціальне навчання з питань академічної доброчесності. Вимоги щодо дотримання академічної доброчесності, критерії оцінювання навчальних досягнень і правила самостійного виконання навчальних завдань визначаються в силабусах навчальних дисциплін та доводяться до відома здобувачів вищої освіти перед початком їх вивчення.

Члени Комісії з дотримання академічної доброчесності, етики та службової дисципліни в НАВС та НПП систематично проводять тематичні заходи, спрямовані на роз'яснення принципів академічної доброчесності та формування відповідального ставлення до освітньої і наукової діяльності. Відповідні локальні нормативні акти оприлюднено на офіційному вебпорталі НАВС (<https://surl.li/uvauyt>). Заходи із забезпечення академічної доброчесності реалізуються у взаємодії з курсантським (студентським) самоврядування. У межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти НАВС регулярно проводяться анонімні опитування здобувачів вищої освіти та НПП. Отримані результати використовуються для аналізу стану дотримання принципів академічної доброчесності, виявлення проблемних питань і вдосконалення відповідних процедур та заходів (<https://surl.li/idyofp>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедури реагування на порушення академічної доброчесності визначено Положенням про академічну доброчесність у НАВС та Положенням про Комісію з дотримання академічної доброчесності, етики та службової дисципліни в НАВС. Єдиним колегіальним органом, уповноваженим проводити внутрішні перевірки та ухвалювати рішення щодо фактів порушень, є Комісія з дотримання академічної доброчесності, етики та службової дисципліни НАВС, до складу якої обов'язково входять представники Парламенту курсантського (студентського) самоврядування. Положення про Комісію регламентує порядок розгляду повідомлень про можливі порушення академічної доброчесності з дотриманням принципів і основних правил реагування на порушення академічної доброчесності, визначених Законом України «Про академічну доброчесність» та Положенням про академічну доброчесність у НАВС. Залежно від характеру та тяжкості вчиненого порушення до здобувачів застосовуються обов'язкові та додаткові заходи реагування в межах академічної відповідальності. Здобувачам освіти гарантується право бути поінформованими про розгляд, ознайомлюватися з матеріалами, надавати пояснення та оскаржувати рішення Комісії в апеляційному порядку. В процесі реалізації вказаної ОПП приклади порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОПП «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та

п. 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30.12.2015 № 1187, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Всі науково-педагогічні працівники, залучені до викладання освітніх компонентів програми, мають відповідну вищу освіту, наукові ступені та/або вчені звання за профілем, а також щонайменше чотири види досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Закріплення викладачів за освітніми компонентами здійснюється за принципом відповідності наукового ступеня, спеціальності, напряму наукових досліджень і фахових публікацій змісту конкретної дисципліни. Усі НПП кафедри мають щонайменше п'ять наукових публікацій у фахових виданнях України (та/або виданнях, що індексуються у базах Scopus / Web of Science), релевантних предметній області закріплених дисциплін (зокрема ОК 02 «Концептуальні засади формування та реалізації державної політики», ОК 07 «Публічні фінанси», ОК 15 «Психологія публічного управління» тощо).

Для поліцейських, які призначаються на науково-педагогічні посади в Академії, встановлені додаткові професійні, освітні і кваліфікаційні вимоги, що стосуються їхнього практичного досвіду (наказ МВС України від 13.02.2020 р. № 123 «Про затвердження професійних, освітніх і кваліфікаційних вимог, яким повинні відповідати поліцейські для зайняття вакантних посад у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських»). Частина викладачів із числа поліцейських має досвід управлінської та службової діяльності в підрозділах МВС та Національної поліції України, що сприяє фаховому опрацюванню реальних управлінських кейсів у сфері публічної безпеки та адміністрування.

До освітнього процесу, зокрема проведення бінарних занять, консультування та рецензування матеріалів, залучаються провідні фахівці-практики та керівники органів публічної влади й місцевого самоврядування. В Академії функціонує система щорічного оцінювання та встановлення рейтингу НПП відповідно до Положення про щорічне оцінювання та встановлення рейтингу науково-педагогічних працівників НАВС (<https://okor.navs.edu.ua/assets/files/example3/ocin%202025.pdf>), результати якого враховуються під час продовження трудових договорів та присвоєння вчених звань.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП у НАВС повністю унормовані на засадах рівності й прозорості та послідовно застосовуються під час формування кадрового складу ОП «Публічне управління та адміністрування». Відбір здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НАВС та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/aehtk>). Оголошення про проведення конкурсу, кваліфікаційні вимоги та перелік документів завчасно оприлюднюються у відкритому доступі на вебпорталі НАВС (<https://surl.li/qaolqs>). Це гарантує гласність, відкритість та рівні умови участі як для зовнішніх претендентів, так і для внутрішніх кандидатів. Дотримання процедурних норм забезпечується етапністю відбору: конкурсна комісія здійснює первинну перевірку матеріалів і відповідність кандидата вимогам, а остаточне рішення ухвалюється таємним голосуванням Вченою радою, що унеможливорює суб'єктивізм чи дискримінацію. Критерії оцінювання кандидатів гарантують залучення до реалізації ОП фахівців із належним рівнем кваліфікації і включають: наявність вищої освіти, наукових ступенів і вчених звань за профілем ОП; кількість наукових здобутків за останні п'ять років, визначених у Постанові КМУ від 30.12.2015 № 1187; результати щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП; систематичність підвищення кваліфікації та стажування; володіння державною мовою і звіт про виконану навчальну, наукову й методичну роботу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування» в НАВС має системний і нормативно впорядкований характер. Воно охоплює розробку програми, проведення занять, практичну підготовку, атестацію та оцінювання якості освіти. Взаємодія здійснюється відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм в НАВС (<https://surl.li/hozrhk>) та до Положення про Раду роботодавців у НАВС (<https://surl.li/miuesn>). Практики залучаються у наступних формах: участь у перегляді ОП; проходження переддипломної практики (ОК 16) здобувачами під керівництвом досвідчених працівників-наставників; робота у складі екзаменаційних комісій під час складання комплексного атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційних робіт магістра (ОК 17). Відділ забезпечення якості освіти спільно з гарантом ОП регулярно проводять анкетування роботодавців щодо відповідності компетентностей випускників вимогам ринку праці. Результати зворотного зв'язку аналізуються на засіданнях кафедри та є підставою для внесення коректив у ОП і зміст практикоорієнтованих завдань (<https://surl.li/cqrtda>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Безперервний професійний розвиток НПП в НАВС регламентовано відповідно до Постанови КМУ від 21.08.2019 № 800 та Положення про внутрішню систему якості освіти в НАВС (<https://surl.li/bvqoxl>). Академія сприяє професійному розвитку НПП, здійснюючи підвищення кваліфікації за допомогою власних програм (<https://ipro.navs.edu.ua>) на базі ННПО (Пакриш О.Є., сертифікат ПК 08751177/000229-2023). НПП беруть участь у міжнародних заходах і тренінгах, організованих за підтримки закордонних партнерів, наприклад: Кошинець М.І. за підтримки Інституту справ адміністрації публічної (ISAP) та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян пройшла міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Цифровий інструмент OSINT при підготовці здобувачів освіти спеціальності національна безпека, право та правоохоронна діяльність» м. Люблін (Республіка Польща); Лукашенко А.А. пройшла міжнародне стажування для НПП «Психологічна стійкість та ефективна комунікація в освіті в умовах кризових ситуацій» (Коледж реабілітаційних наук Університету Манітоби (Канада) спільно з кафедрою Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща). В НАВС діє ефективна система стимулювання НПП, регламентована Положенням про щорічне оцінювання та встановлення рейтингу НПП НАВС (<https://surl.li/cc/kkqxr>). Результати рейтингування враховуються під час преміювання, висунення на державні й відомчі нагороди, а також при укладанні або продовженні трудових договорів (контрактів) та проходженні конкурсного відбору.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система стимулювання та заохочення викладацької майстерності в НАВС має чітке нормативне підґрунтя й спирається на Положення про щорічне оцінювання та встановлення рейтингу НПП НАВС (<https://surl.li/xbedbr>), Положення про почесні звання НАВС (<https://surl.li/nuthsi>) та Положення про заохочувальні відзнаки Вченої ради НАВС (<https://surl.li/ilabkd>). За вагомі здобутки у педагогічній та науково-дослідній діяльності НПП присвоюються почесні звання Академії (зокрема у 2026 році звання «Заслужений професор НАВС» отримали Юлія Чорноус і Володимир Щербатюк; «Заслужений педагог НАВС» – Ганна Степанова; «Заслужений науковий працівник НАВС» – Оксана Брисковська).

За результатами підсумкового рейтингового оцінювання кращі викладачі та керівники кафедр нагороджуються дипломами, грамотами й подяками (зокрема, працівники академії та Київського ліцею МВС відзначені відомчими нагородами МВС України та правами ректора (<https://surl.li/vjmhn>)). Результати рейтингування є обов'язковим чинником під час проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад, продовження контрактів та присвоєння вчених звань доцента й професора.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОПП є достатнім для досягнення визначених мети та РН, відповідає вимогам законодавства у сфері вищої освіти та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Фінансування утримання та розвитку матеріально-технічної бази НАВС здійснюється за рахунок коштів загального та спеціального фондів, що забезпечує належне функціонування й оновлення освітньої інфраструктури, обладнання та навчально-методичних ресурсів. Освітній процес забезпечено навчальними аудиторіями, оснащеними мультимедійним устаткуванням, бібліотекою, спортивною та навчально-тренувальною інфраструктурою, а також спеціалізованими навчальними локаціями, психологічним і цифровим хабами, використання яких сприяє формуванню та відпрацюванню практичних навичок відповідно до спрямованості ОПП. Доступ до навчальних матеріалів забезпечується через широке використання бібліотечних фондів, електронні ресурси НАВС, дистанційні системи «МІА: Освіта», «Moodle НАВС» та Електронний репозитарій НАВС (<https://elar.navs.edu.ua/home>), зареєстрований в міжнародних реєстрах ROAR та OpenDOAR. У навчальних корпусах і спеціалізованих локаціях доступний безкоштовний Wi-Fi, аудиторії обладнані засобами для організації очного та змішаного навчання. Під час реалізації ОПП використовується ліцензоване програмне забезпечення, зокрема платформа Zoom. Сукупність ресурсів створює умови для набуття здобувачами теоретичних знань, практичних компетентностей та досягнення визначених РН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище НАВС створене задля забезпечення високої якості освітнього процесу та професійного зростання здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». На базі Академії сформовано комфортні умови для навчальної, методичної та науково-дослідної діяльності: НПП і здобувачі мають безперешкодний доступ до якісно оновленої наукової бібліотеки, електронних баз даних, сучасних аудиторій і комп'ютерних класів. Доступ до навчально-методичних і наукових матеріалів реалізується через офіційний вебсайт НАВС, «АСУ НЗ», електронні журнали, системи «МІА: Освіта» та «Moodle НАВС», а також Електронний репозитарій. Використання корпоративної електронної пошти та цифрових засобів комунікації забезпечує оперативну взаємодію між НПП і здобувачами. Електронні ресурси використовуються для розміщення навчальних матеріалів, організації змішаного навчання, інформування про освітній процес і забезпечення наукової роботи.

Ефективну взаємодію у процесі навчання підтримує цифрова інфраструктура (цифровий хаб), а також оперативні канали комунікації (месенджери та тематичні чати). Велика увага приділяється соціально-культурній адаптації здобувачів: функціонує інститут кураторства, систематично організовуються просвітницькі заходи та діють наукові гуртки при профільних кафедрах.

Прикладом є функціонування інклюзивного освітньо-комунікаційного простору, що включає зону «Speaking Club» та «Світлицю слова і жесту».

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

НАВС є закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання, тому на всіх локаціях забезпечуються належні умови безпеки учасників освітнього процесу та охорона майна. Доступ на територію здійснюється через пропускну систему.

Приміщення Академії обладнані системами протипожежного захисту (частково), засобами первинного пожежогашіння, системами оповіщення та резервними джерелами живлення. Для забезпечення доступності облаштовано пандуси, у коридорах розміщено плани евакуації та вказівники маршрутів руху, на території наявні укриття з сповіщенням про сигнал «Повітряна тривога». Для здобувачів і НПП систематично проводяться інструктажі та навчальні тренування щодо порядку дій під час виникнення надзвичайних ситуацій.

Функціонує система психологічної підтримки здобувачів (<https://surl.li/gjxszw>). Діють медико-санітарна частина та відділення психологічного забезпечення. Безкоштовну правову допомогу здобувачі можуть отримати в Юридичній клініці (<https://surl.li/ddbtpk>). Питання запобігання та протидії булінгу врегульовані наказом НАВС (<https://surl.li/mbhten>).

Для розвитку комунікативних, фізичних і творчих здібностей здобувачі беруть участь у роботі наукових, спортивних, культурних та інших заходах Академії. Крім того, на офіційному вебресурсі НАВС у відкритому доступі розміщено навчально-методичну базу з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності (<https://surl.li/raleur>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

НАВС забезпечує здобувачам вищої освіти системну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та

соціальну підтримку, а також створює умови для збереження фізичного й психологічного здоров'я. Відповідна діяльність реалізується профільними структурними підрозділами Академії, до компетенції яких належать організація освітнього процесу, наукова робота, юридичне та інформаційне забезпечення, психологічний супровід, соціально-гуманітарна діяльність і медичне обслуговування (<https://surl.li/mingjl>).

Організаційний супровід здобувачів здійснюють куратори навчальних груп із числа науково-педагогічних працівників і методисти, які допомагають вирішувати поточні питання, надають необхідні роз'яснення та сприяють взаємодії з відповідними підрозділами. Інформування забезпечується через офіційний вебсайт НАВС, автоматизовану систему управління («АСУ НЗ»), електронні ресурси Академії і старостат. Діяльність громадської організації «Курсантське (студентське) самоврядування» сприяє залученню здобувачів до обговорення та вирішення питань освітнього, соціального й громадського життя.

Правову допомогу та консультації можна отримати в Юридичній клініці НАВС, психологічну підтримку — у відділенні психологічного забезпечення. З питань гендерної рівності, дискримінації, булінгу, сексуальних домагань та інших порушень здобувачі можуть звертатися до помічника ректора з гендерних питань. Для повідомлення про можливі порушення, зокрема корупційні, передбачено відповідні канали звернення, у тому числі чат-бот «Скринька довіри». Питання соціально-побутових умов, проживання та взаємовідносин здобувачів за потреби розглядаються на засіданнях ректорату і Комісії з академічної доброчесності, етики та службової дисципліни. В Академії функціонує система запобігання та протидії корупції (<https://www.navs.edu.ua/pro-navs/zapobigannya-korupciyi/>). Турбота про фізичне здоров'я забезпечується медико-санітарною частиною, спортивним комплексом і роботою спортивних секцій, зокрема з боротьби, мініфутболу, волейболу та боксу. Здобувачі також залучаються до спортивних і фізкультурно-оздоровчих заходів. Додаткові можливості для розвитку самостійності та соціальної інтеграції надає автошкола НАВС, зокрема «Безбар'єрна автошкола», призначена для осіб з інвалідністю з порушеннями опорно-рухового апарату. Її діяльність відповідає принципам формування безбар'єрного середовища та реалізації відповідних державних ініціатив.

Для визначення актуальних потреб здобувачів і вдосконалення механізмів підтримки в НАВС проводяться опитування щодо задоволеності умовами навчання, доступністю інформації, якістю організаційного супроводу та соціальної допомоги (<https://surl.li/knhmto>). Академія також сприяє участі здобувачів у волонтерських і соціальних проєктах, підтримуючи розвиток їхньої громадянської відповідальності, соціальної активності та особистісного потенціалу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Забезпечення принципу безбар'єрності є важливим напрямом організаційно-виховної та освітньої діяльності керівництва НАВС. Організація доступу на територію Академії здійснюється з урахуванням її статусу як ЗВО із специфічними умовами навчання. З метою створення інклюзивного середовища наказом від 15.04.2025 № 553 затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НАВС, затверджений наказом НАВС від 15.04.2025 № 553) (<https://www.navs.edu.ua/files/barrier-free/nakaz-navs553.pdf>). На сайті НАВС розміщено інформаційні матеріали з питань безбар'єрності (<https://www.navs.edu.ua/akademichne-zhittya/bezbaryernist/novini.html>).

Вимоги щодо гарантування рівного доступу до здобуття вищої освіти відображені в Правилах прийому, які передбачають спеціальні умови конкурсного відбору для визначених пільгових категорій вступників (<https://vstup.navs.edu.ua/pravila-prijomu-ta-%D1%96nsh%D1%96-dokumenty/>). У разі навчання здобувачів з особливими освітніми потребами Академія забезпечує необхідний супровід та адаптацію освітнього середовища відповідно до індивідуальних потреб. Наразі навчальні корпуси й об'єкти інфраструктури Академії поетапно адаптуються до потреб маломобільних груп: значна частина споруд облаштована пандусами та ліфтами, оптимізовано шляхи пересування територією.

Наразі здобувачі з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Академії сформовано належне нормативно-правове підґрунтя для забезпечення антикорупційної політики та мінімізації відповідних ризиків. Зокрема, наказом НАВС від 27.02.2026 № 268 введено в дію Антикорупційну програму НАВС на 2026–2028 роки(наказ НАВС від 27.02.2026 № 268 (<https://surl.li/ttpven>)).

Функціонування системи доброчесності та антикорупційної діяльності в НАВС забезпечується уповноваженим з антикорупційної політики (посаду введено наказом від 22.07.2019 № 143 о/с). Для забезпечення прозорості та швидкого зв'язку на офіційному вебсайті створено тематичні розділи («Запобігання корупції») (<https://surl.li/wccule>), де оприлюднено нормативні матеріали й шляхи подання повідомлень про можливі правопорушення – електронною поштою (antikor@navs.edu.ua), телефоном, поштою, під час особистого прийому або через онлайн-форму. Процедура опрацювання таких звернень регламентована наказом НАВС від 07.07.2020 № 571 та закріплена в Статуті Академії.

Окрему увагу приділено формуванню академічного середовища, заснованого на принципах доброчесності, поваги та взаємопідтримки, які закріплено в Етичному кодексі НАВС (<https://surl.li/fwrkys>), що регулює стандарти міжособистісного спілкування, культуру взаємодії, безбар'єрність та відповідальність учасників освітнього процесу. З метою оперативного реагування на факти неетичного спілкування чи систематичного тиску рішенням Вченої ради НАВС (протокол від 29.05.2023 № 11/4-3) затверджено Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та інші вияви неетичної поведінки (<https://surl.li/exudfn>). Процедура розгляду ініціюється на підставі письмової заяви або повідомлення від будь-якої особи, яка стала свідком, учасником чи отримала підтверджені відомості про можливі

порушення з боку працівників або здобувачів вищої освіти. Механізми виявлення та усунення суперечностей між приватними й службовими інтересами врегульовано Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://surl.li/ohhnsi>).

Окрім цього, відповідні обов'язки щодо дотримання та впровадження антиконфліктної політики зафіксовано в посадових інструкціях керівного складу, а в Академії систематично проводяться освітньо-інформаційні та гендерно-просвітницькі заходи (круглі столи, дискусії, лекторії та квест-проекти).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються відповідно до чинного законодавства про вищу освіту, нормативними актами МОН України, МВС України, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Національній академії внутрішніх справ, затвердженим рішенням Вченої ради, протокол від 29.09.2025 № 21 зі змінами, внесеними рішенням Вченої ради від 30.06.2026, протокол № 14/2-6, уведеними в дію наказом ректора НАВС від 30.06.2026 № 867 (<https://surl.li/pfqkcp>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОПП «Публічне управління та адміністрування» здійснюються відповідно до п. 6.3.6 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС (<https://surl.li/pfqkcp>). Перегляд програми з метою її вдосконалення відбувається у формах оновлення або модернізації не менше одного разу за термін її реалізації (не частіше ніж раз на рік, але не рідше ніж раз на три роки), із рекомендованим щорічним оновленням. Підставами для перегляду ОПП є зміни в освітньо-науковому законодавстві та стандартах, приведення у відповідність до сучасних досліджень і потреб суспільства, пропозиції стейкхолдерів, результати оцінювання якості освіти, а також об'єктивні кадрові, інфраструктурні й організаційні зміни. Удосконалення ОПП здійснюється на основі рекомендацій, відгуків пропозицій стейкхолдерів з подальшим їх документальним підтвердженням. Зміни до ОПП за поданням гаранта програми ухвалюється Вченою радою та затверджуються ректором Академії. Останній перегляд ОПП (рішення Вченої ради від 26.05.2026, протокол № 10/5-4, введене в дію наказом НАВС від 29.05.2026 № 713) зумовлений зміною обсягу вибіркових дисциплін з 3 кредитів ЄКТС на 4 кредити ЄКТС, а також включенням до тематичного плану ОК 03 «Теорія управління та прийняття рішень» теми щодо специфіки процесу управління в правоохоронних органах (унормовано Положенням про розроблення програм, робочих програм з навчальних дисциплін та силабусів у НАВС (<https://surl.li/qlhvmg>)).

Перед затвердженням проєкт оновленої ОПП пройшов колегіальне обговорення робочою групою, науково-методичною радою та Вченою радою, був завчасно оприлюднений на вебпорталі НАВС для громадського обговорення (<https://okop.navs.edu.ua/l%D1%96ve-menyu/akreditacz%D1%96ya/mag%D1%96stri-pua.html>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів до періодичного перегляду ОПП та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти має системний, нормативно закріплений характер, врегульовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС (пп. 5.7–5.11, 15.5–15.15) та Положенням про органи курсантського (студентського) самоврядування. Здобувачі залучаються до складу робочих груп ОПП, беруть участь у обговоренні проєктів освітньої програми та її освітніх компонентів. Представники здобувачів входять до складу Вченої ради НАВС та Комісії з дотримання академічної доброчесності, етики та службової дисципліни. Зокрема, за пропозиціями здобувачів до тематичного плану ОК 03 включено навчальні питання щодо специфіки управлінської діяльності в правоохоронних органах і враховані рекомендації щодо формування переліку дистанційних курсів на цифрових освітніх платформах для неформальної освіти з розподілом за навчальними дисциплінами. Відділ забезпечення якості освіти спільно з гарантом ОПП проводить щорічні опитування здобувачів шляхом застосування електронних анкет (Google Форма). Вони оцінюють: актуальність змісту ОПП та її відповідність очікуванням; якість викладання дисциплін та доступність навчально-методичних матеріалів; прозорість критеріїв оцінювання знань; зручність формування індивідуальної освітньої траєкторії та каталогу вибіркових дисциплін (<https://surl.li/jfyqju>; <https://surl.li/bkhgha>).

До затвердження проєкти ОПП оприлюднюються на вебпорталі НАВС, що дозволяє кожному здобувачу надати власні пропозиції чи зауваження

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Курсантське (студентське) самоврядування Академії відповідно до Статуту (<https://surl.li/boqxwm>) та Положення про курсантське (студентське) самоврядування (<https://surl.li/nxanur>) бере участь у: процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП шляхом обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу; забезпечення якості вищої освіти; внесення пропозицій до змісту навчальних планів і програм; проведення

організаційних, наукових, спортивних, оздоровчих заходів, моніторингу поточної успішності; делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази Академії

Органи самоврядування є рівноправними учасниками системи забезпечення якості освіти, мають представництво у Вченій раді, радах інститутів та Комісії з академічної доброчесності, етики та службової дисципліни. Здобувачі безпосередньо залучені до оновлення освітніх програм, навчальних планів і силабусів, уносять пропозиції щодо вдосконалення навчальних дисциплін, вибіркової складової та освітнього середовища.

Органи самоврядування співпрацюють із відділом забезпечення якості освіти, зокрема під час організації щорічного анонімного анкетування здобувачів щодо рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в НАВС (<https://surli.cc/yfyvgb>), а також ініціюють обговорення їх результатів у межах зустрічей з гарантом ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до перегляду ОПП та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у НАВС здійснюється на системній, партнерській та нормативно визначеній основі (Положення про Раду роботодавців у НАВС та Положення про стейкхолдерів освітніх програм в НАВС та Положення про ВСЗЯО в НАВС), які регламентують порядок збирання, аналізу й урахування пропозицій роботодавців.

Залучення роботодавців до моніторингу та оцінювання якості ОПП охоплює такі етапи: представники роботодавців беруть участь у засіданнях робочої групи ОПП, розширених засіданнях кафедр та науково-методичної ради НАВС, де обговорюються проекти оновлених програм, навчальних планів і силабусів; надають офіційні рецензії й відгуки на проєкт ОПП; керівники органів публічної влади та підрозділів поліції залучаються до керівництва переддипломною практикою (ОК 16).

Тематика магістерських досліджень (ОК 17) щорічно коригується відповідно до практичних запитів органів публічної влади, МВС та Національної поліції України, що забезпечує їхню прикладну цінність.

Відділ забезпечення якості освіти разом із гарантом проводять анкетування роботодавців щодо рівня задоволеності якістю підготовки випускників, актуальності змісту дисциплін та сформованості необхідних практичних навичок (<https://surli.li/qigfun>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У НАВС на системній основі практикується збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, що регламентовано Положенням про ВСЗЯО.

Оскільки освітній процес за ОПП організовано за заочною формою навчання і полягає в тому, що переважна більшість здобувачів уже є діючими публічними службовцями й посадовими особами органів державної влади, місцевого самоврядування, підрозділів МВС та інших організацій, моніторинг орієнтований не лише на працевлаштування, а й на відстеження їхнього кар'єрного зростання (просування по службі, призначення на нові керівні посади) у процесі та після здобуття ступеня магістра.

Збір та аналіз даних здійснюється інститутом заочного та дистанційного навчання (<https://surli.li/zhdvse>) та гарантом ОПП спільно з відділом забезпечення якості освіти шляхом: анонімного електронного опитування випускників та роботодавців (Google-форми) (<https://surli.li/rocbfy>); аналізу звітних документів про професійну діяльність за фахом у межах переддипломної практики; безпосередньої комунікації з випускниками та залучення їх як стейкхолдерів.

Результати моніторингу аналізуються на засіданнях робочої групи та слугують підставою для актуалізації змісту дисциплін і посилення практичної спрямованості ОПП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освіти НАВС побудована на засадах відкритості, прозорості та постійного вдосконалення освітнього процесу, що передбачено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС (<https://surli.li/vqnrnz>) та Положенням про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://surli.li/nbtccy>), забезпечує не лише систематичний моніторинг реалізації освітніх програм, але й вчасне реагування на результати такого моніторингу, у т.ч. отримані через опитування стейкхолдерів – здобувачів вищої освіти, роботодавців, НПП і випускників. Анкетування проводяться за ініціативою гаранта ОПП раз на рік у формі анкетування з метою встановлення: задоволеності якістю здійснення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в НАВС; рівня здобутих та/або розвинених компетентностей, під час практичної підготовки; дотримання академічної доброчесності; якості викладання, доступності навчальних матеріалів, актуальності змісту освітніх компонентів, організації практичної підготовки / надання зауважень і пропозицій до змісту ОПП (<https://surli.li/jeumax>). Моніторинг у формі анкетування в розрізі вказаних напрямів проводиться двічі на рік відділом забезпечення якості освіти (<https://surli.li/ekwhna>). Результати моніторингу розглядаються на розширених засіданнях робочих груп ОПП, а також виносяться на обговорення Вченої ради. За підсумками ухвалюються конкретні рішення, які знаходять відображення у змінах до ОПП.

Наприклад, за результатами опитування збільшено обсяг кредитів у вибіркових дисциплінах, створено каталог цифрових освітніх платформ для неформальної освіти та розміщено електронні підручники в системі дистанційного навчання.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Згідно з п. 3.3, 6.3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС (<https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%92%D0%A1%D0%97%D0%AF%D0%9E.pdf>) результати зовнішнього оцінювання (звіти експертних груп, висновки ГЕР, рішення НАЗЯВО за результатами акредитацій ОП Академії) є обов'язковим підґрунтям для періодичного перегляду та вдосконалення ОП. Результати акредитаційних експертиз систематично узагальнюються відділом забезпечення якості освіти, розглядаються на засіданнях кафедр, науково-методичної та Вченої рад НАВС.

Повна акредитація ОП «Публічне управління та адміністрування» НАЗЯВО проводиться вперше, проте рекомендації з акредитації інших ОП враховуються під час удосконалення освітньої діяльності в цілому по Академії, в т. ч. даної ОП. За підсумками акредитацій в НАВС формуються плани усунення зауважень та впровадження рекомендацій за результатами акредитаційної експертизи ОП відповідно до Критеріїв оцінювання якості освітньої програми.

Зокрема під час останньої акредитації ОП «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня вищої у звіті експертної групи НАЗЯВО надано рекомендації щодо: критерію 4 – уніфікувати вимоги до викладу інформації про форми та методи контролю, критерії оцінювання результатів навчання у робочих програмах навчальних дисциплін (вимоги уніфіковано в Положенні про розроблення програм, робочих програм з навчальних дисциплін та силабусів у Національній академії внутрішніх справ (<https://surl.li/znmqti>) (зі змінами, затвердженими рішенням Вченої ради НАВС від 30.07.2026 (протокол № 18/4-2), уведеним в дію наказом ректора НАВС від 05.08.2026 № 999); критерію 7 – включити до опитування здобувачів запитання щодо їхньої задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультаційною та іншою підтримкою під час освітнього процесу, забезпечивши можливість здобувачів довільно висловити свої зауваження та надати пропозиції щодо вдосконалення цих видів підтримки (дане опитування проводиться щосеместрово, <https://surl.li/xhiflx>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до внутрішнього забезпечення якості ОП ґрунтується на засадах партнерства й охоплює всі етапи реалізації програми. Здобувачі вищої освіти (зокрема маістри Вітковська Л.О. та Колесник В.М.). У складі робочої групи беруть участь у публічних обговореннях проєкту ОП (<https://surl.li/olwvph>), чим впливають на якість освіти через щорічні анонімні опитування (<https://surl.li/qxkqwe>) та формування індивідуальної освітньої траєкторії через АСУ НАВС. НПП забезпечують відповідність силабусів дисциплін вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (наказ МОН України від 04.08.2020 № 1001), беруть участь у засіданнях кафедр і науково-методичної ради, проводять відкриті заняття, впливають на якість освіти через щорічні анонімні опитування (<https://surl.li/crdmzt>), щорічно проходять рейтингування та залучаються до роботи Експертної комісії. Вчена та науково-методична ради затверджують ОП, освітні стандарти й локальні положення.

Відділ забезпечення якості освіти забезпечує організаційно-методичний супровід ВСЗЯО, проводить та аналізує анкетування здобувачів і викладачів, контролює дотримання Ліцензійних умов та відстежує своєчасність підвищення кваліфікації НПП.

Основні інструменти залучення — щорічні опитування, щорічне оцінювання діяльності та встановлення рейтингу НПП (<https://surl.li/eksnaq>) і громадські обговорення проєктів ОП.

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті НАВС є світоглядною характеристикою закладу та складовою його стратегічного менеджменту, яка спирається на Стратегію розвитку НАВС на 2025–2029 роки (<https://surl.li/qdagxl>) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС (<https://surl.li/cc/wlxbmq>), європейські стандарти, автономію ЗВО та принципи академічної доброчесності.

Культура якості освіти забезпечується дієвими інституційними практиками на всіх рівнях: функціонує система управління якістю з розмежуванням повноважень на загальноакадемічному рівні (Ректорат, Вчена рада, відділ забезпечення якості освіти), рівнях інститутів, кафедр, гаранта й робочої групи ОП. Здобувачі та НПП залучені до розроблення й перегляду ОП через безпосередню участь у проєктній групі, органах самоврядування та анонімному анкетуванні; роботодавці та випускники залучаються до бінарних занять, надають пропозиції щодо компетентностей.

В Академії досягнуто нульової толерантності до плагіату та інших порушень засад академічної доброчесності, всі кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову комп'ютерну перевірку в системі StrikePlagiarism та оприлюднюються в Електронному репозитарії НАВС.

Результати опитувань та внутрішнього самооцінювання систематично розглядаються на засіданнях ректорату, Вченої ради та кафедр і є підставою для оновлення освітніх компонентів, рейтингування НПП і розвитку освітнього середовища.

Зазначений підхід формує дієвий механізм постійного оновлення та підвищення якості ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі документи НАВС, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу представлені у відкритому доступі вебпорталі НАВС: <https://www.navs.edu.ua/>. Основними серед них є: Статут НАВС (<https://surl.li/kcifyj>); Колективний договір між адміністрацією та працівниками НАВС на 2026-2028 роки (<https://surl.li/cegqet>); Положення про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://surl.li/vtcrpfp>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС (<https://surl.li/srwulj>); Типове положення про кафедру НАВС - <https://surl.li/rglfam>; Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/dvphqw>); Положення про академічну доброчесність в НАВС (<https://surl.li/czuyqn>); Положення про комісію з дотримання академічної доброчесності, етики та службової дисципліни в НАВС (<https://surl.li/aasbjc>); Положення про організацію та проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти інституту заочного та дистанційного навчання НАВС (<https://surl.li/kchiwt>); Положення про курсантське (студентське) самоврядування НАВС; Порядок визнання у НАВС результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/wqccdw>); Положення про наукові гуртки курсантів, слухачів і студентів НАВС (<https://surl.li/dfhmbp>); Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НАВС (<https://surl.li/siyhea>) та інші.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://okop.navs.edu.ua/1%D1%96ve-menyu/akreditacz%D1%96ya/mag%D1%96stri-pua.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://okop.navs.edu.ua/1%D1%96ve-menyu/akreditacz%D1%96ya/mag%D1%96stri-pua.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП Перевагами ОП є диференційований міждисциплінарний підхід та практична зорієнтованість, що забезпечує підготовку управлінців, здатних швидко реагувати на динамічні зміни в складних безпекових умовах, яка поєднує глибоку науково-теоретичну підготовку з питань прийняття управлінських рішень та розроблення стратегій розвитку. Унікальною особливістю ОП є розвиток спеціальних компетентностей і результатів навчання, спрямованих на забезпечення національної безпеки України з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції в практичній діяльності публічних службовців. Зміст програми передбачає ґрунтовне оволодіння сучасними інформаційними системами, технологіями цифрового врядування та спеціалізованим програмним забезпеченням для прийняття управлінських рішень. Освітній процес реалізується через студентоцентризовані та проблемно-орієнтовані інтерактивні форми, що сприяє розвитку критичного мислення та навичок самостійного розв'язання професійних завдань. Викладання компонентів програми здійснюється висококваліфікованими штатними НПП із підтвердженням науковим і професійним досвідом, а також із залученням провідних практиків і роботодавців. НАВС реалізує повний цикл процедур внутрішнього забезпечення якості освіти: від регулярного моніторингу й перегляду ОП до щорічного оцінювання здобувачів і НПП, дотримання принципів академічної доброчесності та публічного оприлюднення інформації. Збалансована структура навчального плану передбачає чітку логічну послідовність обов'язкових дисциплін і достатній обсяг вибіркового компонентів, що дозволяє здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію. Комплексна та прозора система атестації поєднує публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи та єдиний державний кваліфікаційний іспит, що гарантує незалежне й об'єктивне оцінювання рівня набутих компетентностей.

Слабкі сторони ОП. Потенційні ризики академічної мобільності: у відповідних розділах програми зазначено, що національна та міжнародна мобільність регламентуються внутрішніми положеннями або можливі на основі укладених договорів, проте в реалії для здобувачів заочної форми навчання реалізація повноцінної академічної мобільності є суттєво ускладненою через специфіку їхньої зайнятості та формату навчання. Специфіка контингенту та забезпечення зворотного зв'язку: з огляду на те, що програма реалізується в закладі вищої освіти зі специфічними умовами навчання (НАВС), а контингент переважно складається з практичних працівників сектору безпеки та публічної служби (які навчаються заочно), існує ризик певної однорідності середовища та обмеженості широкого представництва незалежних стейкхолдерів приватного сектору чи інституцій громадянського суспільства у формуванні вільних траєкторій. Відсутність підготовки іноземних здобувачів: у пункті щодо міжнародної діяльності чітко зазначено, що підготовка іноземних здобувачів не здійснюється, що дещо обмежує показники міжнародної інтеграції освітньої програми на рівні закладу

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП «Публічне управління та адміністрування» у НАВС тісно пов'язані з трансформацією сектору безпеки і оборони України та євроінтеграційними прагненнями держави. Відповідно ключовим напрямом є поглиблення практичної орієнтації програми на міжнародні стандарти публічної безпеки, що передбачає розширення навчальних модулів з кризового менеджменту, стратегічного планування та повоєнного відновлення територіальних громад. Важливим вектором виступає цифровізація освітнього процесу та управління даними, зокрема імплементація сучасних аналітичних інструментів, алгоритмів оцінки ризиків і технологій електронної демократії для забезпечення високої прозорості та підзвітності публічних органів. Подальше вдосконалення програми передбачає розширення інституційного партнерства з практичними підрозділами НПУ, ДСНС, Держприкордонслужби та Національної гвардії України, що дозволить залучати провідних фахівців-практиків до викладання та адаптувати кейс-методи й тематику магістерських досліджень до актуальних потреб системного управління. Крім того, перспективним є посилення наскрізних принципів академічної доброчесності, антикорупційного комплаєнсу та етичного лідерства у збалансованій структурі вибіркового компонентів, що дасть змогу більш гнучко адаптувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів до динамічних вимог ринку праці та публічної служби.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: СЕРБИН РУСЛАН АНДРІЙОВИЧ

Дата: 22.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 16 Переддипломна практика	практика	<i>ok_16_2026_p.pdf</i>	J7bp4tL/ZeJwNL5UjWPRH6jSq7/sdXfXCokvoFoQmYM=	Бази практики
ОК 16 Переддипломна практика	практика	<i>ok_16_2026_DZ.pdf</i>	eKKNNG/lcYOBn6/UfMl9jX7ZKNN1dn4pNtOwF4wDUYpg=	Бази практики
ОК 15 Психологія публічного управління	навчальна дисципліна	<i>ok_15_2026_rp.pdf</i>	Yu8uhiqAcWlZRlZQK//7ZN6QPXZwDxxF5X4uGBWWlNo=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.2.4. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонтні здійснюються за потреби (планово/постійно).
ОК 14 Сучасна методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ok_14_2026_rp.pdf</i>	/98cOAQvk/6hDDPF/JhNbSOBhvXisi8tG4yjOgMcTQk=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.2.4. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонтні здійснюються за потреби (планово/постійно).
ОК 13 Механізми забезпечення європейської та євроатлантичної інтеграції	навчальна дисципліна	<i>ok_13_2026_rp.pdf</i>	ey2v/o7LnJJNXMjx3UOTlImnxvH8Xz6X35gfM3sXlqr4=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.2.4. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонтні здійснюються за потреби (планово/постійно).
ОК 12 Публічна служба і кадрові процеси	навчальна дисципліна	<i>ok_12_2026_rp.pdf</i>	Ifs5TXJT0EoNXewX7JQfXxacIkOa224F1SORWe9qvhI=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні

				матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.2.4. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонт здійснюється за потреби (планово/постійно).
ОК 11 Комунікативна діяльність в публічному управлінні	навчальна дисципліна	ok_11_2026_rp.pdf	7vbXgEfUG6KtsvAH NvA4CM8szds7yZG GO+RjsYZj1Mc=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.2.4. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонт здійснюється за потреби (планово/постійно).
ОК 10 Нормопроєктувальна та правозастосовна діяльність в публічному управлінні	навчальна дисципліна	ok_10_2026_rp.pdf	St4OYBOCWfCAIC2 pJwRzFd43udFqTTx d/Bgpgu7/Htk=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.2.4. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонт здійснюється за потреби (планово/постійно).
ОК 09 Стратегічне управління в публічній сфері	навчальна дисципліна	ok_9_2026_rp.pdf	M5arY1LhJrxRsucv5 wH5whyWRocelfn D48nU/PlZF4=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.2.4. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонт здійснюється за потреби (планово/постійно).
ОК 08 Електронне врядування та електронна демократія	навчальна дисципліна	ok_8_2026_rp.pdf	dhcalTIfsU8Tb6J1HL xiQRvnjSr37clX5Mye ocI3gO8=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.2.4. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонт здійснюється за потреби (планово/постійно).
ОК 07 Публічні фінанси	навчальна дисципліна	ok_7_2026_rp.pdf	DyQK9cugwlsWzO9 oVcfmvtXgKbHOyhE hhRVfg9AXsE=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді

				слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планишети, інтерактивні дошки, тексти лекції, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.2.4. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонтні здійснюються за потреби (планово/постійно).
ОК 06 Інформаційні системи та технології в публічному управлінні	навчальна дисципліна	ok_6_2026_rp.pdf	u82DZcx9nA9gGuKp1GZZIGpsVXOakkd1vljK5DrcqAc=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планишети, інтерактивні дошки, тексти лекції, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.2.4. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонтні здійснюються за потреби (планово/постійно).
ОК 05 Іноземна мова в управлінській діяльності	навчальна дисципліна	ok_5_2026_rp.pdf	7QJzZ4wXufShUZmFJtvcKooOZOm7huPtM8oXkTVPFCM=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планишети, інтерактивні дошки, тексти лекції, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.2.4. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонтні здійснюються за потреби (планово/постійно).
ОК 04 Регіональне управління та місцеве самоврядування	навчальна дисципліна	ok_4_2026_rp.pdf	VF/CAsFu626lkLqy6dVWwTMhMrDAITnXAoR8cdB+2B8=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планишети, інтерактивні дошки, тексти лекції, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.2.4. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонтні здійснюються за потреби (планово/постійно).
ОК 03 Теорія управління та прийняття рішень	навчальна дисципліна	ok_3_2026_rp.pdf	TXQTsR1YamXl9Qqudren5Am+sc2E/PiMwy+RXP7j6uo=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планишети, інтерактивні дошки, тексти лекції, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.2.4. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонтні здійснюються за потреби (планово/постійно).
ОК 02 Концептуальні	навчальна	OK_02.pdf	siwDualUuFS//24kz	Програми та силабус навчальної

засади формування та реалізації державної політики	дисципліна		TLrg+N3EMxA5cRM vNcXJSkzYhY=	дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.2.4. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонтні здійснюються за потреби (планово/постійно).
ОК 01 Філософія управління	навчальна дисципліна	OK_01.pdf	MQJxc2Ctd1rClP/EV nSCvfZRFX/FQb4Xu 5HXlTNYrWc=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.2.4. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонтні здійснюються за потреби (планово/постійно).
ОК 17 Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	ok_17_2026_p.pdf	UD1v8S+/TUjY3+OH lArpHl3Y7PuhavY1re RQrenBKQM=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.2.4. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонтні здійснюються за потреби (планово/постійно).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів.pdf	tkuc6tVNS2jHCNQUG5jxGtYzF1t1rg5i+h ykMxUcOeo=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	вищої освіти (або охоплює його)			
--	--	--	--	--